

**МДОУ – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по одному из направлений развития  
воспитанников № 30 «Родничок»**

**Консультация «ИКТ как одно из современных  
направлений работы с родителями  
дошкольников»**

*Материал подготовила:  
Шилёва Е.А., старший воспитатель МДОУ –  
детского сада № 30 «Родничок»*

## **Консультация «ИКТ как одно из современных направлений работы с родителями дошкольников»**

*Материал подготовила:  
Шпилёва Е.А., старший воспитатель МДОУ –  
детского сада № 30 «Родничок»*

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли во все сферы жизни человека. В современном мире использование ИКТ в различных областях деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение ИКТ помогает человеку чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях [2].

Дошкольное образование тоже не остается в стороне. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании [4].

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада и заинтересованного социального окружения, в первую очередь семей воспитанников [3]. Сотрудничество с родителями в контексте объединения совместных усилий в интересах развития дошкольника предполагает формирование партнерской позиции родителей в общении с ребенком, с детским садом, с социумом. И использование

ИКТ является эффективным средством активизации участия родителей в жизни детского сада [1].

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем [5]:

- минимизации времени доступа родителей к информации;
- возможности воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечении индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальном сочетании индивидуальной работы с родителями и групповой;
- росте объема информации;
- оперативном получении информации родителями;
- обеспечении диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизации взаимодействия педагога с семьей.

В детском саду № 30 «Родничок» г. Серпухова с помощью ИКТ ведется работа с родителями, которая предполагает следующее:

1. Подбор иллюстративного материала для оформления родительских уголков, информационных стендов, папок-передвижек. Возможности Интернета и специальных программ позволяют без проблем найти или создать необходимый материал (в соответствии с темой, цветовым решением и т.д.).

2. Подбор и оформление материалов для проведения родительских собраний, семинаров, консультаций, благодаря которым родители могут узнать о самостоятельной детской деятельности, занятиях, проводимых в ДООУ, о начинаниях и достижениях детей, реализованных проектах и др. Такой способ проведения родительских собраний, консультаций, семинаров позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями, потому что любому взрослому приятно воочию наблюдать за тем, как организована жизнь его ребенка в детском саду.

3. Создание электронной почты, ведение сайта ДООУ, содержащего информацию об особенностях организации воспитательно-образовательной работы, о педагогических кадрах, развивающей предметно-пространственной среде групповых помещений и т.д.

На данный момент сайты имеют практически все дошкольные учреждения. Существуют определенные требования и нормы по содержанию и наполнению официальных сайтов детских садов (приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»). Но педагоги – люди творческие, поэтому каждый детский сад по-своему, по-особенному располагает материал, добавляет иллюстрации, музыкальное сопровождения и т.д. в зависимости от названия, специфики, вкуса.

Наиболее посещаемые страницы сайта нашего ДООУ: информация о группах, консультационный материал и, конечно, новости. Создавая новостной материал о прошедшем мероприятии, мы стараемся интересно и лаконично рассказать о событии, отразить самые яркие моменты в красочных фотографиях.

4. Большую роль сегодня уделяют социальным сетям. И здесь открываются хорошие возможности для привлечения родителей к жизни дошкольного учреждения:

- Педагогическим коллективом нашего ДООУ достаточно активно в работе с родителями используется социальная сеть «ВКонтакте», в которой

состоят педагоги и родители воспитанников. Здесь также размещаются информация о прошедших мероприятиях, событиях и наглядный консультационный материал для родителей (создан отдельный альбом).

- У нашего ДООУ есть свой аккаунт в Инстаграм, на страницах которого размещаются новостная информация с фотографиями, опубликованная на сайте детского сада, и фотографии интересных моментов из жизни групп (проведение мастер-классов для детей, организация занятий, прогулок, режимных моментов и т.д.).

- Хотелось бы уделить внимание социальной сети Viber. Это программа, позволяющая бесплатно осуществлять звонки и отправлять сообщения между устройствами, на которых она установлена (при наличии точки доступа к Интернету). Существует аналогичный сервис – WhatsApp, но Viber оказался наиболее интересен и удобен для педагогов нашего ДООУ.

На данный момент возможности Viber мы используем только в одной группе ДООУ, для родителей этих детей создана группа в данной сети. Ее администратор (т.е. человек, который может добавить нового участника или заблокировать имеющегося, отправлять сообщения в группу) – воспитатель. Те родители, у которых также установлен Viber на телефоне, смартфоне, планшете, ноутбуке и т.д., являются участниками группы. Они могут также отправлять сообщения и фотографии в общую группу. Да, это может сначала показаться рискованным – взять и предоставить возможность писать «что кому захочется», но в нашей практике не зафиксировано ни одного негативного случая, реакции, фразы и т.д. Наоборот, родители с огромным удовольствием включаются в общение (при обсуждении рабочих вопросов: утренников, собраний, конкурсов и т.д.). Поэтому воспитатели группы, получив положительную реакцию, сделали еще один шаг навстречу плодотворному сотрудничеству с родителями – стали отправлять в группу фотографии детей из детского сада в режиме онлайн: занятия лепкой, аппликацией, рисованием, посещение группы сотрудниками МВЦ, создание детьми снежных построек на участке. Техническую помощь в решении этого вопроса оказывает помощник воспитателя или старший воспитатель, находящийся в группе (полученные фото отбираются и размещаются только воспитателями группы в свободное время).

Очень хорошую помощь оказывает Viber в работе с родителями беспокойных и капризных детей. Отдавая плачущего ребенка в группу, мама с тяжелым сердцем идет на работу с мыслями о том, что ее сокровенное чадо весь день плачет и страдает в детском саду. Одна-две фотографии играющего и занятого делом ребенка развеют все сомнения. Но здесь главное изначально четко дать понять родителям то, что фотоматериалы добавляются

на усмотрение и по возможности воспитателя, а не по требованиям и запросам родителей.

Использование ИКТ как средства активизации участия родителей в жизни детского сада показало хорошие результаты: активное участие родителей в конкурсах, досугах, развлечениях, праздниках, развитие и обогащение развивающей предметнопространственной среды групповых помещений сада – на все это родители идут с заинтересованностью, открытостью.

Нет, мы не будем утверждать, что Viber, WhatsApp, Инстаграм являются панацеей в решении вопроса привлечения родителей к участию в жизни сада. Все вышеперечисленное помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

#### Список использованных источников

1. Андреев, А.А. Опыт использования Интернета в образовании. Аналитический обзор / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 1999. – 95 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Леоненко, О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении / О.Б. Леоненко // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 4. – С. 32-35
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 12.06.2016).
5. Прищепа, С.С. Информационные технологии в работе ДОУ / С.С. Прищепа, Н.В. Храмцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – № 6. – С. 88-90.